



# Shirakaba

## しらかば

東海村立舟石川小学校

〈学校だより学校評価特集号〉

2025. 9. 16 (火) 発行

### 誰もが「元気」に、

### そして「笑顔」になれる学校をめざして



～学校をよりよくするためのアンケート（7月）の結果を生かして～

7月に実施した学校評価アンケートにご協力いただきまして、ありがとうございました。

舟石川小学校グランドデザインに掲げた目標に対して、保護者様のご意見・ご感想を集約しましたので、お知らせいたします。

(保護者回答数 238、回答率 51.4%)

① 「笑顔」いっぱい生活する	【保護者 99.1%、 児童 92.0%】
② 学習内容が分かる	【保護者 87.6%、 児童 87.7%】
③ 自分の考えや意見を表現することができる	【保護者 72.0%、 児童 78.0%】
④ 地域の活動等に参加する	【保護者 39.7%、 児童 53.1%】
⑤ いじめのない学校づくり・学級づくり	【保護者 92.7%、 児童 94.5%】

※ 以下の○印は、保護者様からのご意見・ご感想 83 件のうち、「特になし」以外のものになります。(同様な意見の数)

Q「学校をよりよくするためには、どのようなことが大事だと考えますか。」

- 学校、保護者、地域が一体となって協力、連携していくこと、コミュニケーションをとることが大事だと思う。(21名)  
⇒保護者、地域の皆様には、日頃より本校の教育活動に対して、ご理解ご協力を賜り厚く御礼申し上げます。学級懇談会、PTA活動、常任委員会、学校運営協議会等の様々な機会に、貴重なご意見、ご提案をいただいております。
- 今のままで十分によい学校だと思えます。安心して子供を預けられます。(7名)  
⇒ありがとうございます。これからも、教職員一丸となって子供たちを見てまいります。
- 保護者として、学校であったことをたくさん聞いてあげること、子供が困ったことを安心して話せる環境を作ることが大事だと思います。(8名)  
⇒子供たちも大人同様、外(学校)に出ると気を張って頑張っている子が多いです。家庭が心安らぐ場であることを願っております。
- いじめがない、子供たちが安心して通える学校づくり。(3名)  
⇒どの子にとっても、学校が、自分らしく安心して生活できる場所になるように、日頃の様子をよく観察し変化を察知すること、毎月のいじめアンケート調査やオンライン相談窓口の確認を継続していきます。
- 時代に合ったルールに変えていくことやそのルールを守ることが大切だと思う。(3名)  
⇒本年度の「舟石川小のきまり」では、年度始めに生徒指導部会で検討をさせていただき、教職員で共通理解の下、指導に当たっています。今後も定期的に見直しをしてまいります。
- PTA活動では、最小限の活動にしてほしい。(3名)

⇒毎年、PTA活動では、役員の皆様方を中心に保護者の方々にご協力をいただいております。各種委員会の活動に関しましては、PTA役員・専門委員様と学校とで相談しながら進めてまいりたいと思います。

- 先生と相談できる適度な時間があると助かります。(2名)

⇒お子さまのことにRegardingご相談がある場合には、いつでもご連絡ください。可能な範囲で時間を調整いたします。

- 学校は、子供たちが安心して学べる場所であってほしいので、より目が届きやすいように少人数のクラスや担任と副担任または支援員の2名体制になってほしい。(5名)

⇒2021年に法律が改正され、小学校1学級の児童数の上限が40人から35人に引き下げられることになりました。現在は、その流れで「少人数教育」として35人編制となっております。貴重なご意見ありがとうございます。

- 保護者や学校、地域の人に、元気な挨拶ができるようになってほしい。(3名)

⇒学校では、毎朝担任や職員から挨拶をしています。児童も挨拶をする子がたくさんいます。しかし、校外になると、疲れや恥ずかしさ等もあるのか元気な挨拶をする子が少ないと感じております。大人同士が挨拶している様子を見せたり、意識して声をかけたりしていくことで、少しずつ状況が改善されていくように思います。ご協力をお願いいたします。

- 社会で求められる力を育てること。

⇒学校での学習は、次代を担う子供たちにとって必要な力が身に付けられるように『学習指導要領』に基づいた教育課程が編成され、それに沿った授業が展開されています。

- どの立場でも自分事と考えること。

⇒貴重なご意見、ありがとうございます。それぞれの立場で建設的に考えていただくことで、課題が少しずつ改善していくと考えます。

- 開かれた学校づくり。

⇒運動会、授業参観、音楽発表会等の学校行事やHPの更新、学校運営協議会、学習ボランティアとの連携・協力を図りながら現状の課題を少しずつ改善してまいります。

- 先生方の負担を軽くしてほしい。

⇒担任業務は多岐に渡りますが、優先順位を付けながら子供たちと関わる時間を確保してまいります。

- それぞれの立場で、自分のできる範囲のことをすることが大切と考えています。

⇒ありがとうございます。子供たちの健やかな成長のためにご協力をお願いいたします。

- 清潔で快適な学校環境が必要。校内、特にトイレが汚くて嫌がっています。(2名)

⇒校内の清掃は、全学級で分担をして実施しています。特にトイレは、学校の中でも特に汚れやすい場所なので、職員もこまめに見回り掃除をしています。しかし、低学年児童のトイレの使い方においては、失敗してそのままにしてしまうこともあります。困ったときは、職員に話すように継続指導します。

- 夏休みの学習などは、既存のやり方ではなく、自由選択の課題を増やしてほしい。図工は、ほぼポスターからの選択で絵が苦手な子はいらぬと思います。ドリル以外はほぼ親と一緒にいき、子によっては親の課題になってしまう家庭も多いと思います。(2名)

⇒夏休みの課題については年々減少傾向にあります。各学年からは、復習を中心としたものと募集作品の制作が出されていると思います。課題によっては、親子で取り組むこともあると思いますが、お子さんの活動に寄り添い見守っていただけると有り難いです。

- 先生に、学校での様子について家庭に密に連絡してほしい。

⇒基本的に、ケガやトラブル発生時には、電話連絡を入れさせていただいております。また、学校生活の様子等でお気づきの点がありました際は、ご遠慮なく学校までご連絡ください。

- 子供には他人の悪いところではなく、よいところを伝えてほしい。  
⇒ある出来事について子供たちに考えさせたい、という担任の考えもあったかもしれませんが、しかし、基本的には、友達のよいところに目を向けられるような指導をしているので、再度、職員で確認いたします。
- エンジョイサマースクールの案内で、他校は学校での楽しそうなイベントもあるようですが、本校は毎年ないのが残念に感じます。  
⇒エンジョイサマースクールの主催は学校ではなく、別の団体様になっております。実施場所が学校になっているところもありますが、場所のみを提供しているものと考えられます。
- 日々の学校の様子がもっと伝わる仕組みになるとよいと思います。(2名)  
⇒HPへの写真掲載を希望されない保護者様もいらっしゃるので、個人情報の保護をしながら、可能な範囲で各種おたよりや写真をHPに掲載させていただいております。
- タブレットの利用時間を設定できる等の更新をお願いしたい。  
⇒タブレットは学年が上がるにつれて、活用時間や機会が増えていきます。初めは、子供一人では適切な判断は難しいですが、学校や家庭で繰り返し声をかけていくことで適切な活用ができるようになると思います。学校でも根気強く様子を見守り声をかけていきます。
- 登校時に学校から距離の遠い子の安全などにもう少し配慮があれば有り難いです。  
⇒学区が広いため、遠方より通っているお子さんの安全については学校でも心配しております。配慮してほしいことにつきましては、学校独自でできることとできないことがありますので、まずはご相談ください。
- 子供ひとりひとりが安心して笑顔で生活できる環境の整備(ハード・ソフト面)が大切かと思います。そのためには、教職員の方々も心地よく働ける職場づくり、働き方改革の推進が必要かと思います。  
⇒子供たちの教育には、人的環境である先生方の影響はとても大きいと感じております。教職員がやりがいをもって生き生きと働けるように、コミュニケーションや話し合いの場を大事にしています。
- ランドセルが重いので教科書やノートなど、その日家で使用するもの以外は学校で保管してもよいのではないかと思います。  
⇒学年主任会を開催し、各学年の様子を確認いたしましたところ、全学年で「置き勉をしています。」とのことでした。ただ、お子さんによっては、間違えたり、家でしたい学習があったりして持ち帰っている子もいるようです。
- 行事を通して他学年との交流も大事にすること。  
⇒子供たちの成長にとって、異学年交流はとても大事であると考えております。年度を通して、日々の通学班登校に加えて、たてわり班活動(他学年交流)も計画的に実施しております。
- 家庭でのトラブル/学校でのトラブルの共有。学校のみで解決が難しい場合は行政のサポート。家庭の不安定さが学校生活のトラブルに繋がっているような子がいると思うが、学校がそれをサポートするのは難しいと思うので、しかるべき行政機関に繋がってほしい。  
⇒ご家庭でも学校でもトラブルがあると、児童は何らかの影響を受けます。日頃見られない行動をとることもありますので、学校とご家庭で連絡を取り合うことはとても大切なことだと考えております。平日の夕方、職員室で、担任がご家庭へ電話連絡をするのはそのためです。また、学校では、主に教育委員会からの指導助言をいただきながら、様々な機関と連携し問題解決に向けて努めているところです。

学校をよりよくするためのアンケート(7月)集計表

回答率(保護者51.4%)

単位: %

No.		質問内容	そう思う	ややそう思う	あまり思わない	そう思わない	A+B
1	保護者	お子さんは、「笑顔」で生活している。	76.8	22.3	0.5	0.4	99.1
	児童	「笑顔(えがお)」いっぱい生活しています。	68.2	23.8	5.5	2.5	92
2	保護者	お子さんは、楽しく学習に取り組んでいると感じる。	44.2	44.6	9.9	1.3	88.8
	児童	勉強は楽しくできています。	54.3	31.5	8.7	5.5	85.8
3	保護者	お子さんは、学習内容が分かり、基礎的な学力が身に付いていると感じる。	40.8	46.8	10.7	1.7	87.6
	児童	学習の内容が分かり、学力が身に付いています。	49.5	38.2	8.5	3.8	87.7
4	保護者	お子さんは、本に関心をもち、本をたくさん読んでいると感じる。	36.5	35.2	24.5	3.8	71.7
	児童	本をたくさん読んでいます。	41.5	24.5	19.5	14.5	66
5	保護者	お子さんは、学習用タブレットを積極的に活用していると感じる。	25.9	31.5	31.9	10.8	57.4
	児童	タブレットを積極的に活用しています。	56	31.8	9.5	2.7	87.8
6	保護者	お子さんは、家庭学習の習慣が身に付いている。	42.9	41.1	13.4	2.6	84
	児童	家での勉強は、毎日やっています。	68.2	19.8	8.5	3.5	88
7	保護者	お子さんは、自分の考えや意見を相手に伝えることができると感じる。	30.2	41.8	26.3	1.7	72
	児童	自分の考えや意見を先生や友達に伝えることができます。	42.3	35.7	17.8	4.2	78
8	保護者	お子さんは、友達を思いやり、親切にする心が育っていると感じる。	54.1	42.5	3.4	0	96.6
	児童	友達を思いやり、親切にすることができます。	69.3	25	4.7	1	94.3
9	保護者	お子さんは、学校のきまりを守って生活していると感じる。	58.6	38.4	2.5	0.5	97
	児童	学校のきまりを守って生活しています。	64	32	3.5	0.5	96
10	保護者	お子さんは、あいさつができていると感じる。	31.3	48.9	18	1.8	80.2
	児童	元気なあいさつができます。	47.8	31.7	14.8	5.7	79.5
11	保護者	お子さんは、早寝、早起き、朝ごはんの習慣が定着している。	51.3	37.9	7.8	3	89.2
	児童	早寝、早起き、朝ごはんの習慣が身に付いています。	55.8	26.3	13.7	4.2	82.1
12	保護者	お子さんは、体力が身に付いていると感じる。	51.1	39.5	9	0.4	90.6
	児童	体力がついてきたと感じます。	62.6	24.4	7.8	5.2	87
13	保護者	お子さんは、交通ルールを守り、安全に登下校していると感じる。	67.8	30.9	1.3	0	98.7
	児童	交通ルールを守り、安全に登下校しています。	84.8	13.8	1.2	0.2	98.6
14	保護者	お子さんは、地域の活動等に参加している。	15.1	24.6	39.2	21.1	39.7
	児童	地域の活動などに参加しています。	27.8	25.3	25.5	21.4	53.1
15	保護者	学校は、地域とともにある学校づくり(コミュニティ・スクール)を推進していると感じる。	40.8	49.8	8.1	1.3	90.6
	児童	地域(ちいき)のみなさんと元気に挨拶(あいさつ)したり、交流したりしています。	41	36	17	6	77
16	保護者	学校は、いじめのない学校づくりに努めていると感じる。	35.6	57.1	6.9	0.4	92.7
	児童	いじめのない学級にしようと努力しています。	67	27.5	4.3	1.2	94.5
17	保護者	本校職員は、保護者からの連絡・相談に対して親身になって対応していると感じる。	62.7	33.9	3	0.4	96.6
	児童	家の人とよくお話をします。	82.3	9.3	5.7	2.7	91.6
18	保護者	学校は、お子さんの興味・関心を高め、個に応じた指導がなされていると感じる。	37.8	47.6	13.3	1.3	85.4